

141300, Московская область, г. Сергиев-Посад, ул. 1-ой Ударной Армии, д.93  
Тел. Факс 8(496)542-07-40, e-mail: [sepo\\_mbou\\_1@mosreg.ru](mailto:sepo_mbou_1@mosreg.ru)  
фактический адрес:  
структурное подразделение (дошкольное отделение № 3):141337,  
Московская область, Сергиево-Посадский г. о, с. Мишутино, д 12.

Проект  
в подготовительной группе «Совята»  
«Книга-лучший друг»

«Дайте нашим детям книги, и вы дадите им крылья»



Е. Лепман

Авторы проекта-воспитатели: Узикова О.А. Иделбаева А.В.  
Сентябрь-октябрь 2024г.

## Содержание

1. Паспорт проекта
2. Актуальность проекта
3. Цель, задачи проекта
4. Проблема проекта
5. Предполагаемый результат
6. Этапы реализации проекта
- 6.1. 1 этап
- 6.2. 2 этап
- 6.3. 3 этап - итоговый (результативность проекта)
7. Приложение.

### 1. Паспорт проекта

|    |                                     |                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Наименование учреждения             | МБОУ «СОШ № 1»                                                                                                                                          |
| 2. | Название проекта                    | «Книга-лучший друг»                                                                                                                                     |
| 3. | Авторы проекта                      | Воспитатели: Узикова О.А,<br>Иделбаева А.В.                                                                                                             |
| 4. | Тип проекта                         | информационно –<br>познавательный, творческий.                                                                                                          |
| 5. | Продолжительность проекта           | краткосрочный (сентябрь-<br>октябрь 2024г)                                                                                                              |
| 6. | По характеру контактов              | открытый, осуществляется<br>внутри ДОУ.                                                                                                                 |
| 7. | Участники проекта                   | дети подготовительной<br>группы, воспитатели,<br>родители воспитанников,<br>библиотекарь                                                                |
| 8. | Образовательные области             | социально-коммуникативное<br>развитие, познавательное<br>развитие, речевое развитие,<br>художественно-эстетическое<br>развитие, физическое<br>развитие. |
| 9. | Сроки и этапы реализации<br>проекта | 2024-25 учебный год<br>1 этап – (подготовительный)<br>2 этап - практический<br>(основной)<br>3 этап – итоговый<br>(результативность проекта)            |

## **2. Актуальность проекта.**

Проблема сохранения интереса к книге, к чтению как процессу сегодня актуальна как никогда. Готовых рецептов, как научить ребёнка любить книгу, нет, потому что научить сложному искусству чтения и понимания книги очень трудно.

С ранних лет надо учить ребенка относиться к книге, как к величайшей ценности, правильно держать её в руках, правильно перелистывать, знать её место на книжной полке, запоминать название, автора. Книга помогает ребенку познавать мир, развивает любознательность. Книга не только источник познания – она призвана выполнять задачи нравственного и эстетического воспитания, пробуждать любовь к родному языку, к родной стране, к её природе и людям, развивать чувство прекрасного. Жизнь ребенка становится полнее и содержательнее от того, что в неё входят герои детских книг.

Последнее время во всём мире снизился интерес к книге. На смену книгам чаще и чаще приходят компьютеры, электронные и цифровые носители. Книги становятся невостребованными, пылятся на полках, простаивают в библиотеках. Книга в жизни человека постепенно уходит на второй план.

Читающий человек-мыслящий человек. Вот почему так важно прививать детям любовь к книге начиная с дошкольного возраста. Ведь книга способствует расширению горизонта детского знания о мире, помогает ребёнку усвоить образцы поведения, воплощённые в тех или иных литературных героях, формирует начальные представления о прекрасном. Очень важно показать, что книга-верный друг!

**3. Цель проекта:** привитие детям любви к книге, формирование интереса и потребности в чтении книги.

Задачи:

- Познакомить детей с жизнью и творчеством В.А.Осеевой
- Вызвать интерес к литературным произведениям: желание слушать, рассматривать иллюстрации, обыгрывать эпизоды.
- Формировать представление у детей о роли книги в жизни человека.
- Познакомить с различными жанрами книг.
- Воспитывать нравственные чувства на примере героев В.А. Осеевой, побуждать детей совершать положительные поступки и дела.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.

**4. Проблема проекта.** Как помочь ребёнку осознать значение книги в жизни и развитии человека?, научить детей быть добрыми, заложить в них основы нравственного поведения? какими средствами и способами воспитать у детей любовь и уважение к книге?

## 5. Ожидаемый результат:

- Сформировать представления о многообразии и различии книг в мире.
- Пополнить развивающую среду в группе (оформление книжного уголка в детской библиотеки в группе).
- Подбор видеотеки произведений.
- Создание рисунков по произведением В.А.Осеевой.
- Воспитывать у детей любовь и интерес к книге.
- Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.
- Возрождение чтения в семейном кругу.

## 6. Этапы реализации проекта.

**1 этап** – организационный(подготовительный).

Тематическое оформление группы;

Подбор произведений В.А. Осеевой;

Пополнение библиотеки группы книгами;

Подбор наглядных, дидактических пособий, демонстрационного материала для занятий;

Чтение детских сказок, рассказов, стихов; подбор иллюстративного материала, подбор портрета писательницы (подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм: «Библиотека», «Магазин Книги», «Книжкина мастерская»).

**2 этап** – практический (основной)

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### План мероприятий в рамках реализации проекта.

| Раздел программы | Виды детской деятельности | Цель |
|------------------|---------------------------|------|
|------------------|---------------------------|------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Социально – коммуникативное развитие</p> | <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u></p> <p>1.«Книжный магазин»</p> <p>2.«Библиотека»</p> <p>3.«Книжкина мастерская»</p>                                                                                                                                                                                                | <p><b>1.</b>Развитие речи, внимания памяти, воображения, формирование навыков общения, вежливости, учтивости и внимательности к нуждам другого человека, развитие любви к книге.</p> <p><b>2.</b> Продолжать знакомить с разнообразием книг, развивать воображение, с правилами поведения в общественных местах; развивать интерес к печатному слову; воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к книге; способствовать установлению ролевых взаимоотношений, формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.</p> <p><b>3.</b>Воспитывать социальные навыки (умение работать в группе, договариваться)</p> |
|                                             | <p><u>Проблемная ситуация.</u></p> <p>1. Можно ли стать добрее?</p> <p>2. Просмотр мультфильмов о добре и дружбе по произведениям В. А. Осеевой.</p> <p>3. Дидактическая игра «Оцени поступок» (по произведениям В.А. Осеевой.</p> <p>4.Акция «Чем можем, поможем» (сбор корма для бездомных животных приюта)</p> | <p>1. Цель: формирование у детей нравственной ценности.</p> <p>2. Цель. пробуждение у детей интереса к произведениям В.А. Осеевой, привить навыки социально-нравственного поведения, научить честности, уважению и любви к людям, чуткости к тем, кто окружает.</p> <p>3. Цель. Научить детей различать добро и зло в своём сердце, давать верную оценку своим поступкам.</p> <p>4. Цель: оказание помощи бездомным животным.</p>                                                                                                                                                                                            |

|                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие | <u>Проблемная ситуация.</u><br><br>1. «Для чего нужна книга?»<br><br>2. Беседа «Какие бывают книги?»<br><br>3. «О профессии библиотекарь» (экскурсия в библиотеку) | 1. Цели. Довести до сознания ребёнка представление о том, что книга – хранитель информации, о значении и важности книг, формировать у дошкольников интерес к книгам.<br>2. Цели. Развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям; обогащать представления детей о разнообразии книг, жанрах произведений.<br>3. Цели. Расширение и уточнение представлений о библиотеке, о профессии библиотекарь, показать значимость библиотеки.<br>Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах.<br>Развивать интерес к печатному слову. |
|                         | «Знакомство с творчеством В. А. Осеевой»                                                                                                                           | Цель. Познакомить детей с творчеством В. Осеевой, учить детей эмоционально воспринимать содержание литературного произведения; воспитывать интерес к чтению художественной литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                         | Дидактическая игра «Сложи картинку»                                                                                                                                | Цель: упражнять детей в составлении целой картинку из отдельных частей; через содержание картинок называть произведения В. Осеевой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Речевое развитие        | Беседы:<br>1. «Что такое доброта».                                                                                                                                 | 1. Цель. Формировать представления о «доброте», «дружбе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости».<br>Воспитывать гуманное эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы и окружающего мира в целом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 2.«Вежливая просьба».                                                                                                                                                                                                  | Цель. Познакомить детей с речевыми конструкциями просьбы, адресованной различным людям (старшему, незнакомому, старшему близкому человеку, ровеснику); помочь детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой.             |
|  | Словесная игра<br>«Продолжи фразу»                                                                                                                                                                                     | Закрепить знание стихотворных, авторских сказок и их авторов, а также тренировать память и внимание.                                                                                                                                                  |
|  | Дидактическая игра<br>«Назови рассказ (сказку) по картинке»                                                                                                                                                            | Закрепление знания названий сказок (рассказов), развивать мыслительные операции, связную речь, развивать словарь.                                                                                                                                     |
|  | Пословицы, поговорки о книге, о добре, дружбе.                                                                                                                                                                         | Цель. Формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к устному народному творчеству, учить детей чувствовать и понимать обобщающий смысл в пословицах и поговорках; развивать познавательную и речевую активность детей.                 |
|  | Чтение художественной литературы:<br>«Волшебное слово»,<br>«Просто старушка»,<br>«Плохо», «Синие листья», «Добрая хозяйюшка», «Сыновья», «Три товарища», «Кто хозяин?», «Просто так», «Волшебная иголочка» (В. Осеева) | Цель. Развитие у детей умения понимать, оценивать поступки и чувства через чтение художественной литературы. Воспитывать нравственные качества: трудолюбие, доброту, уважение к матери, желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. |

|                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | «Игра - путешествие по рассказам В. Осеевой». «Путешествие в город Доброты».                                                                                                                          | Цель: развивать у детей умение понимать, оценивать чувства и поступки других через чтение рассказов В. А. Осеевой.                                                                                                                                                                                     |
|                                     | Викторина по произведениям В.А. Осеевой.                                                                                                                                                              | Цель: вспомнить произведения В.А. Осеевой, развивать нравственные качества.                                                                                                                                                                                                                            |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Рисование по произведениям В. А. Осеевой<br>«Синие листья»<br>«Волшебная иголочка».<br>2.Музыка:<br>прослушивание песен о добре, дружбе.<br>В. Шаинский «Песня о дружбе».<br>3.Пение песен дружбе. | 1.Цель: учить рисовать иллюстрации к литературным произведениям.<br>2.Цель: развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности.<br>3.Цель: воспитывать у детей потребность в музыке; создать радостную атмосферу.                                     |
| Физическое развитие                 | 1.Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята».<br>2.Танец дружбы.                                                                                                                                         | 1.Цель: закреплять знания и умения о том, что люди могут общаться не только с помощью языка и голоса, но и при помощи рук и пальцев, развивать мелкую моторику рук, воспитывать культуру общения.<br>2.Цель: развивать чувство ритма, координацию движений, музыкальный слух, разучить движения танца. |

### 3 этап – итоговый (результативность проекта)

Результат реализации проекта:

В результате проекта дети познакомились с творчеством В.А. Осеевой. Дети узнали, какие бывают книги и для чего они нужны. Повысился интерес детей к чтению. В рамках проекта дети научились ремонтировать книги, а также



бережно относиться к книгам. Помимо выше указанного, детьми были созданы творческие работы по прочитанным произведениям. Родители тоже активно участвовали в организованных мероприятиях детского сада, проявляли инициативу. В дополнение к этому они познакомились с информацией по воспитанию любви к чтению. Проектный метод вызвал познавательный интерес к различным областям знаний, сформировал навыки сотрудничества. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, ведет к саморазвитию детей.

## **Приложение 1.**

### **Беседа с детьми: «Какие бывают книги?»**

**Цель.** Развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям; обогащать представления детей о разнообразии книг, жанрах произведений.

Закреплять правила культурного обращения с книгами.

#### **Ход:**

*Воспитатель:* Ребята, отгадайте загадку:

Не куст, а с листочками,  
не рубашка, а сшита,  
не человек, а рассказывает?

У каждого человека есть любимые книги, которые он часто перечитывает. А какую последнюю книгу прочитал вам кто-то из взрослых? (Ответы.)

Вы назвали много книг. И их действительно очень много. И все они разные. Сейчас мы постараемся выяснить, какими бывают книги.

Посмотрите, у нас в группе очень много разных книг! Я предлагаю рассмотреть их внимательно: чем же они похожи, а чем отличаются. (На столе разложить разные по цвету, размеру, толщине книги).

*Воспитатель:*

- Для чего же нам нужны книги? (читать, рассматривать иллюстрации, узнавать что-то новое).

- Из чего состоит книга? (Книга состоит из листов бумаги, страниц, которые расположены в определённом порядке, на них буквы и картинки).

*Воспитатель обращает внимание на страницы книг, предлагает их погладить.*

- Ребята, страницы книги бумажные, а какие свойства имеет бумага мы сейчас проверим. (раздать детям листы бумаги и предложить их порвать, помять и т. д.).

— Вот как легко рвётся и мнётся бумага, так же легко могут помяться страницы книги, если обращаться с ними неаккуратно, торопливо, неряшливо.

Как вы думаете, какие правила нужно знать, чтобы правильно обращаться с

(дети называют и демонстрируют основные правила)

- Возьмите в руки книгу, посмотрите, что ещё есть в ней. Конечно, спереди и сзади книгу закрывает обложка. На ней можно прочитать, кто написал книгу и как она называется.

Обложки тоже бывают самые разные. (Рассматривание нескольких обложек).

- Ребята, если оставить все книги на столе, то нам будет трудно быстро найти ту, которую захочется почитать. (На полочках в книжном уголке).

По содержанию книги можно разделить по темам: о природе, сказки, рассказы, стихи. Расскажите мне, какие вы читали книги: о природе? стихи? сказки? рассказы? (Ответы детей.)

- А чем отличаются рассказы от сказок, а стихи от рассказов? (Ответы детей.)

- Кто пишет рассказы? стихи? сказки? (Ответы детей: писатель, поэт, сказочник.)

-А еще есть книги, которые помогают нам, учат нас. Вот, например, энциклопедия. Кто из вас знает, что это за книга такая? А знаете ли вы, какие книги называют учебниками? (Ответы.)

- Как называют книги, которые помогают нам учиться рисовать? (Раскраски).

Давайте расставим все книги на полки. Все сказки поставим на эту полку.

Но сначала вспомним, чем сказки отличаются от других произведений?

Верно, в сказках есть волшебство, животные умеют разговаривать, есть волшебные предметы и волшебные помощники.

(Ставим сборники сказок на одну из полок)

- А на эту полку мы поставим рассказы. Чем же они отличаются от других произведений? В рассказе говорится о том, что случилось в жизни, или могло случиться. В рассказе нет чудес и сказочных превращений. Рассказ можно придумать о чём угодно.

-А какие произведения будут стоять на третьей полке? Конечно, это сборники стихов.

- Ребята, посмотрите, у нас остались книги-помощники, которые знают ответы на все вопросы. Это справочники, словари, энциклопедии. Мы ещё не раз к ним обратимся.

Сегодня мы рассмотрели книги, выяснили, как много разных книг существует в нашей жизни, расставили их по местам, вспомнили жанры произведений и закрепили правила пользования книгами.

### **Беседа «О профессии библиотекарь» (экскурсия в библиотеку)**

Библиотекарь — очень важная и нужная профессия. Слово библиотекарь происходит от слова «библия», что означает «книга». Работа библиотекаря проходит в библиотеке, среди книг. У нас в России огромное количество библиотек. В Москве находится самая главная Российская государственная библиотека, в которой собраны миллионы книг, старинных и современных. Есть в столице Историческая библиотека, в которой представлены книги,

связанные с историей; в Научно-технической библиотеке специалисты могут прочесть книги по науке и технике. Каждая библиотека - это целые города, длинные-длинные ряды книжных полок тянутся там как улицы. Занимают эти хранилища многие этажи. В них собраны книги из разных стран. Найти нужную книгу в таком городе помогает библиотекарь. У каждой книги есть свой номер из букв и цифр - шифр. По этому шифру можно узнать адрес книги: этаж и полку, где она хранится. В ящиках - каталогах хранятся карточки с названиями и шифрами всех книг. Посмотрит библиотекарь на такую карточку, сходит в хранилище и принесёт тебе нужную книгу. Читай и становись умнее. Но мне хотелось бы рассказать вам о работе библиотекаря в детской библиотеке. Посещали ли вы когда-нибудь детскую библиотеку? Расскажите об этом посещении. В чем состоит работа библиотекаря? Библиотекарь выдает книги. Он постоянно общается с читателем, отвечает на его вопросы, советует, какую книгу прочесть. Ведь книга помогает юному читателю «выстраивать жизнь». Библиотекарь рассказывает о детских писателях, их новых книгах, знакомит с последними номерами журналов для детей. Библиотекарь устраивает красочные книжные выставки, посвященные юбилею писателя или поэта. Эти выставки часто украшаются детскими рисунками. Библиотекари приглашают авторов известных и любимых ребятами книг на встречу с маленькими читателями. Пожалуй, самый большой праздник детской книги — это «Книжнина неделя», он проходит весной.

Какими качествами должен обладать библиотекарь? Правильно! Самое главное свойство его души — бескорыстная и бесконечная любовь к книгам! Великолепная память — ведь библиотекарь должен прекрасно помнить, где находится та или иная книга. Общительность, знание литературных произведений, их авторов. Кроме того, библиотекарь должен обладать выдержкой, умением слушать, тактичностью и внимательностью к читателю. Любите ли вы читать книги, умеете ли читать? Может быть, вам читают книги мама или бабушка? Назовите свою любимую книгу. Кто ее написал? В чем заключается работа библиотекаря? Какими качествами должен обладать библиотекарь? Хотели бы вы стать библиотекарем? Сегодня мы отправимся на экскурсию в библиотеку (экскурсия).

## **Приложение 2.**

### **Пословицы, поговорки о книге.**

«Книга мала, а ума придала»

«Книга — это лучший друг человека»

«Книга — это маленькое окошко через него весь мир видно»

«Одна книга тысячу людей учит»

«Золото добывают из Земли, а знание из книги»

«Иной глазами по книжке водит, а разум у него стороной ходит»

«Ум без книжки, как птица без крыльев»

### **Пословицы, поговорки о добре, дружбе.**

Добро потеряешь – ещё наживёшь, а друга потеряешь – уже не вернёшь.

Доброе братство милее богатства.

Друзья познаются в беде.

Жизнь дана на добрые дела.

Доброе слово лечит, а злое – калечит.

Доброе братство дороже богатства.

Живи – не скупись, с друзьями делись.

Кто помогает людям, у того и свои желания сбываются.

Крепкую дружбу и водой не разольешь.

Кто скоро помог, тот дважды помог.

Красота до вечера, а доброта — навек.

Где дружбой дорожат, там враги задрожат

Добрая шутка дружбы не рушит.

Вежливость открывает все двери.

Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить.

Не рой яму другому, сам в неё попадёшь.

Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

Добро помни, а зло забывай!

С добрым дружись, а лукавых берегись.

Нет друга – ищи, а нашел – береги.

### **Приложение 3.**

#### **«Игра - путешествие по рассказам В. Осеевой» «Путешествие в город Доброты»**

**Цель:** развивать у детей умение понимать, оценивать чувства и поступки других через чтение рассказов В. А. Осеевой.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- совершенствовать речь, как умение более точно характеризовать героя, ситуацию рассказа;
- формировать умение анализировать прочитанные произведения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- обобщать знания детей по теме: «Рассказы В. А. Осеевой», развивать интерес детей к чтению небольших рассказов В. Осеевой;
- воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности;
- создать эмоциональную атмосферу для реализации творческих и интеллектуальных способностей детей;

#### **Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»**

- формирование навыков общения, вежливости, учтивости и внимательности к нуждам другого человека, развитие любви к книге
- воспитывать дружественное отношение к окружающим

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

- развивать координацию движения.

**Материалы и оборудование:** портрет В. Осеевой, иллюстрации к прочитанным произведениям; картинки разрезанные на части (пазлы); игра «Собери картинку», сундучок с разными предметами по рассказам В.А.Осеевой; магнитофон, выставка рисунков.

**Предварительная работа:** чтение рассказов В. Осеевой; беседы с детьми о чуткости, справедливости, жадности, дружбе; обсуждение и проигрывание проблемных ситуаций; игры на сплочение, коммуникативные игры.

### **«Путешествие в город Доброты»**

#### **1.Вступительная часть (по выбору воспитателя)**

**Ведущий (воспитатель):** - Здравствуйте!. Наша встреча сегодня посвящена замечательной детской писательнице В.А. Осеевой. Эта замечательная писательница семнадцать лет проработала воспитателем. Она очень любила и понимала детей. Её рассказы очень короткие. Это для того, чтобы дети, научившись читать, могли читать их без помощи взрослых, а прочитав, подумать и оценить поступки героев, а так же и свои собственные. Она писала свои книги для того, чтобы все девочки и мальчики выросли дружными, честными и воспитанными людьми.

Добрые и трогательные рассказы написала Валентина Александровна: «Волшебное слово», «Синие листья», «Хорошее» и многие другие. Её рассказы стали классикой детской литературы, они учат честности, уважению и любви к людям, чуткости к тем, кто нас окружает. Осеева помогает понять, что такое настоящая дружба, подсказывает ребятам, как строить отношения со сверстниками, как решать возникающие «детские» проблемы. Написанные легким, интересным стилем, они обогащают внутренний мир добрыми, светлыми впечатлениями.

Я приглашаю вас в увлекательное путешествие по страницам рассказов В. Осеевой и мы отправляемся **в город Доброты.**

Доброта нужна всем людям –  
Пусть побольше добрых будет!  
Говорят не зря при встрече:  
«Добрый день!» и «Добрый вечер!»  
И не зря ведь есть у нас  
Пожеланье: «В добрый час!»  
Доброта – она от века  
**Украшенье человека!**

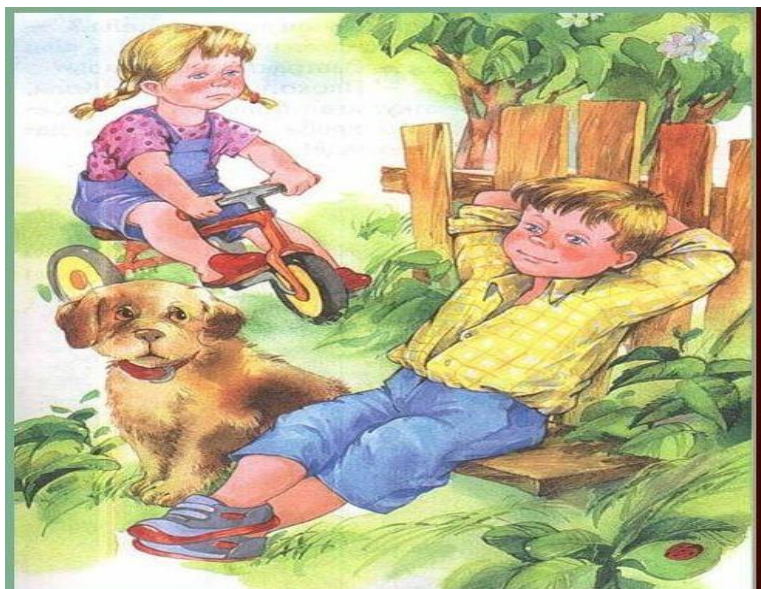
А теперь мы совершим путешествие по станциям. Мы разделимся на две команды. Каждой команде вручаем маршрутный лист, на котором указана

последовательность посещения станций. На каждой станции вы выполняете задания.

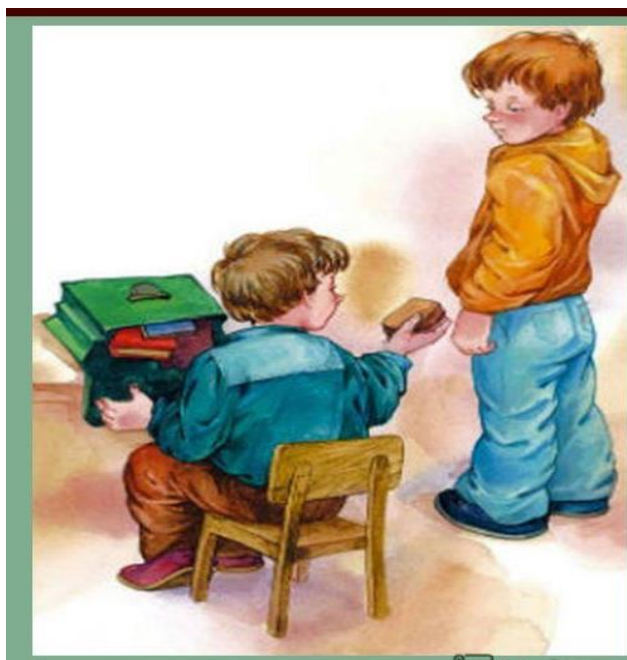
### **1. Станция «Библиотека внимательного читателя»**

Внимательно рассмотрите картинки. Вспомните название рассказа:

Оценивание: за каждое правильно угаданное название – 1 балл.

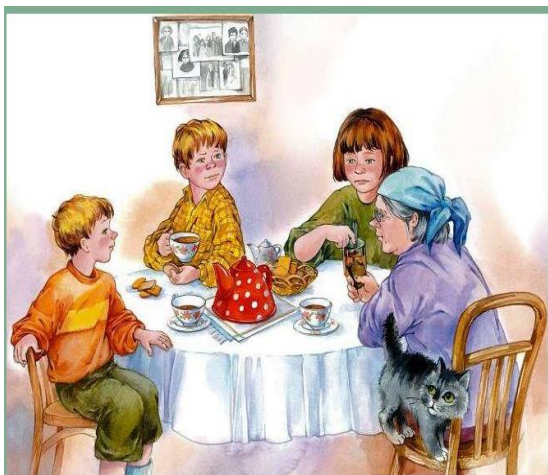


«Хорошее»



«Три товарища»

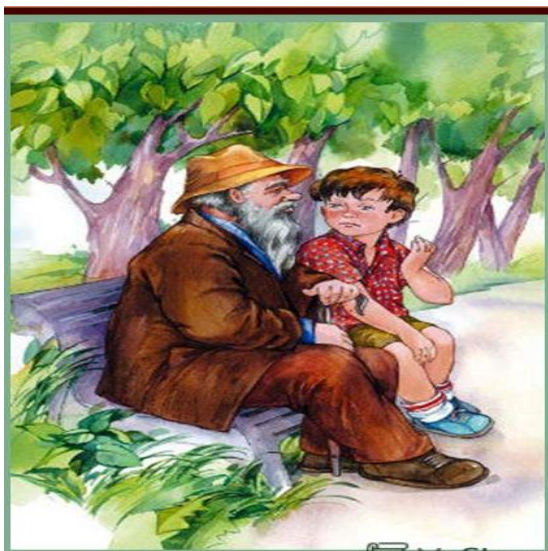




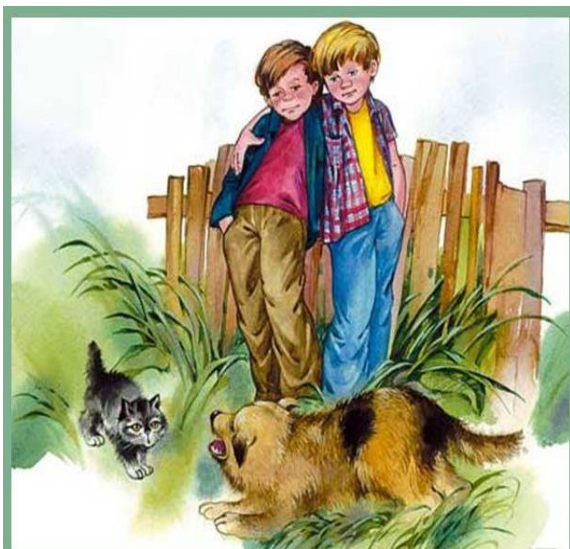
«Печенье»



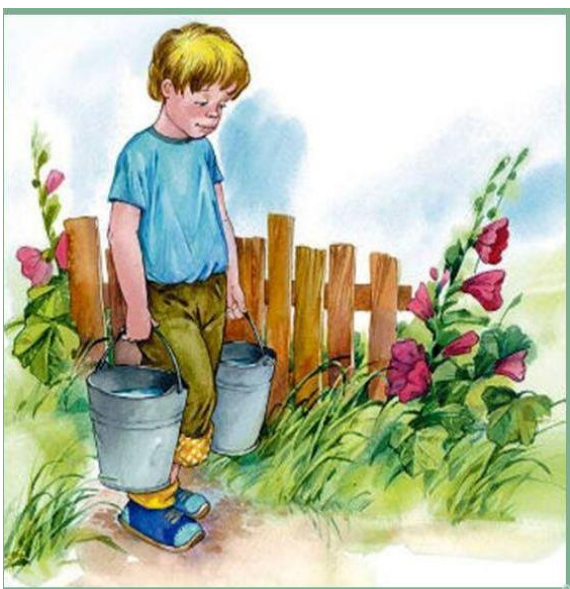
«Синие листья»



«Волшебное слово»

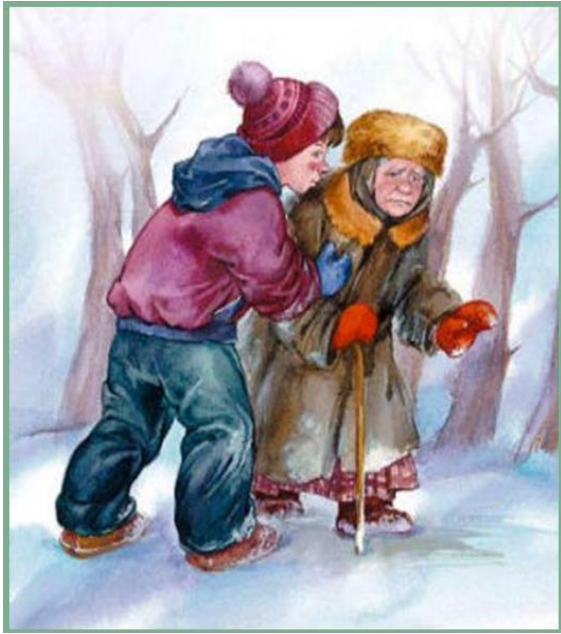


**«Плохо»**



**«Сыновья»**





**«Просто старушка»**

## **2. Станция «Парк пословиц»**

Задание: закончить пословицу. За каждую – 1 балл.

Книга мала, а ..... ума придала.

Жизнь дана на ..... добрые дела.

Доброе слово лечит, а ..... злое – калечит.

Доброе братство ..... дороже богатства.

Крепкую дружбу и ..... водой не разольешь.

Кто скоро помог, тот ..... дважды помог.

Книга — это маленькое окошко..... через него весь мир видно.

Нет друга – ищи, а ..... нашел – береги.

Вежливость открывает ..... все двери.

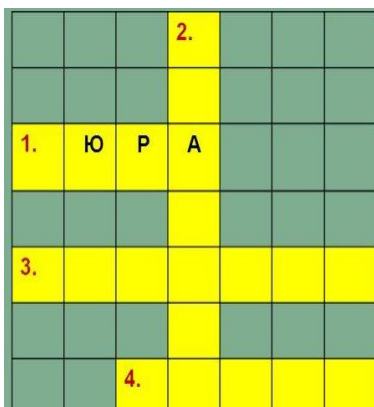
Лучше хорошо поступить, чем ..... хорошо говорить.

Не рой яму другому, сам ..... в неё попадёшь.

Лучше горькая правда, чем ..... сладкая ложь.

Золото добывают из Земли, а ..... знание из книги.

## **3 Станция «Кроссворды и ребусы»**



1. Мальчик, который хотел сделать что-то хорошее.
2. Мальчик, который не знал вежливых слов
3. Мальчик, который поделился с другом завтраком
4. **Девочка, которая пожалела карандаш для подруги**

#### 4. Станция «Собирай-ка»

Распечатать картинки, разрезать на пазлы.

#### 5. Станция «Узнавай-ка»

Угадать из каких рассказов предметы.

#### 6. Станция «Вопросы из шляпы»

#### Викторина «Вопросительная» по рассказам В. А. Осеевой.

1. Как по мнению старика из рассказа «Волшебное слово» нужно было произносить это самое волшебное слово? Что это за слово?  
Говорить его надо было тихим голосом, глядя прямо в глаза тому, с кем говоришь. Пожалуйста!
2. О каких подвигах мечтал мальчик Юра из рассказа «Хорошее»?  
Спасти сестренку, когда тонет.  
Застрелить волков, которые набросились на няню.  
Спасти собаку из колодца.
3. За что женщина осудила двух мальчиков в рассказе «Плохо»  
Мальчики не заступились за котенка, которого чуть не разорвала собака
4. Что оставил старичок на песке?  
На песке остались начерченные зонтиком непонятные знаки
5. Как две женщины хвалили своих сыновей в рассказе «Сыновья»?  
Ловок, силен, поет, как соловей...

6. К какому рассказу подходит пословица?  
Доброе слово и кошке приятно. «Волшебное слово»
7. К какому рассказу подходит пословица?  
Надо так давать, чтобы можно было взять. «Синие листья»
8. В рассказе «Три товарища» Володя поступил не так, как Коля и Миша. Что случилось с Витей, и как помог ему Вова?  
Витя потерял завтрак. Володя поделился завтраком
9. Что случилось с бабушкой в рассказе «Просто старушка» и как отреагировал мальчик. Старушка поскользнулась, мальчик помог.
10. Чем отличился сын третьей женщины в рассказе «Сыновья»? Молча помог маме нести тяжелые ведра с водой
11. В рассказе «Печенье» братья что-то сделали не так. Какой поступок не украсил мальчиков?  
Печенье поделили только для себя, забыв про маму и бабушку.
12. Почему у девочки Лены листья на деревьях были синими?  
У нее не было зеленого карандаша, а подруга не дала зеленый карандаш.

### Консультации для родителей.

#### **«Учите детей любить книгу»**

Уважаемые родители! С детства прививайте ребенку любовь к чтению. Пусть она проявляется у него как естественная необходимость, как потребность в пище и сне. Если же этого в семье нет, то еще не поздно начать, хотя для этого потребуется немало сил и терпения. Важно, чтобы подрастающий человек с помощью взрослых и мудрой книги научился отличать плохое от хорошего, понимать истинные и ложные ценности.

Не только в детском саду, в школе, но и дома, в семье надо учить детей любить книгу. Наверно, нет таких родителей, которые не хотели бы научить своих детей быстро и выразительно читать, привить интерес к чтению, ведь роль книги в жизни человека огромна. Хорошая книга – и воспитатель, и учитель, и друг.

Трудно переоценить значение литературы для развития ребенка. Она способствует расширению кругозора, детского горизонта знаний о мире, помогает усвоить образцы поведения, воплощенные в литературных героях, формирует начальные представления о прекрасном.

Только приученный к книге ребёнок обладает бесценным даром легко «входить» в содержание услышанного или прочитанного. Малыш рисует в воображении любые сюжеты, плачет и смеётся, представляет прочитанное так ярко, что чувствует себя участником событий. Книга вводит ребёнка в мир человеческих чувств, радостей и страданий, отношений, побуждений, мыслей, поступков, характеров. Прочитанная в детстве книга, оставляет более сильный след, чем книга, прочитанная в зрелом возрасте.

Задача взрослого - открыть ребёнку то необыкновенное, что несёт в себе книга, то наслаждение, которое доставляет погружение в чтение.

Взрослый, чтобы привлечь к книге ребёнка, должен сам любить литературу, наслаждаться ею как искусством, понимать сложность, уметь передавать свои чувства и переживания детям.

Взрослый знает, что книга не только учит, развивает и воспитывает ребенка, она пробуждает в маленьком человеке самые разнообразные творческие начала, она помогает детской фантазии обрести богатую образность и внутренний смысл.

Ребенок не может не играть, не выдумывать, не сочинять. Это неизбежно, это его способ проникновения в реальную действительность. Но что именно он выдумывает? Как сочиняет и почему сочиняет именно это? Какие нравственные и эстетические причины проявляются в детской игре, которая понемногу, зачастую незаметно для самого ребенка, становится его настоящей жизнью? Мир чтения, мир книги с ее литературными и графическими образами, помогает направить детское воображение. Книга подает ребенку пример творчества, пример творческого отношения к реальному миру. Именно здесь, на книжной странице, малыши встречаются впервые гармоническое отражение действительности. Есть в детской литературе книги разные: веселые и грустные, но они всегда жизнеутверждающие. Поэтому дети не могут не любить книгу, поэтому радуются книге, как празднику. А взрослые должны подготовить эту радость, помочь ребенку понять, почувствовать книгу во всей ее полноте.

Правила, которые сделают чтение вслух привлекательным:

1. Показывайте ребёнку, что чтение вслух доставляет вам удовольствие. Не бубните, как бы отбывая давно надоевшую повинность. Ребёнок это почувствует и утратит интерес к чтению.

2. Демонстрируйте ребенку уважение к книге. Ребёнок должен знать, что книга — это не игрушка, не крыша для кукольного домика, и не повозка, которую можно возить по комнате. Приучайте детей аккуратно обращаться с ней. Рассматривать книгу желательно на столе, брать чистыми руками, осторожно перевёртывать страницы. После рассматривания уберите книгу на место.

3. Во время чтения сохраняйте зрительный контакт с ребёнком.

Взрослый во время чтения или рассказа должен стоять или сидеть перед детьми так, чтобы они могли видеть его лицо, наблюдать за мимикой, выражением глаз, жестами, так как эти формы проявления чувств дополняют и усиливают впечатления от прочтения.

4. Читайте детям неторопливо, но и не монотонно, старайтесь передать музыку ритмической речи. Ритм, музыка речи чарует ребёнка, они наслаждаются напевностью русского сказа, ритмом стиха.

В процессе чтения детям нужно периодически давать возможность говорить о своих ощущениях, но иногда можно попросить просто молча *«слушать себя»*.

5. Играйте голосом: читайте то быстрее, то медленнее, то громко, то тихо - в зависимости от содержания текста. Читая детям стихи и сказки, старайтесь передать голосом характер персонажей, а также смешную или грустную

ситуацию, но не «переборщите». Излишняя драматизация мешает ребёнку воспроизводить в воображении нарисованные словами картины.

6. Сокращайте текст, если он явно слишком длинный. В таком случае не надо читать всё до конца, ребёнок всё равно перестает воспринимать услышанное. Коротко перескажите окончание.

7. Читайте сказки всегда, когда ребёнок хочет их слушать. Может быть, для родителей это и скучновато, но для него - нет.

8. Читайте ребёнку вслух каждый день, сделайте из этого любимый семейный ритуал. Непременно продолжайте совместное чтение и тогда, когда ребёнок научится читать: ценность хорошей книги зависит во многом от того, как отнеслись к книге родители и найдут ли для неё должное место в своей семейной библиотеке.

9. Не уговаривайте послушать, а «соблазняйте» его. Полезная уловка: позвольте ребёнку самому выбирать книги.

10. С самого раннего детства ребёнку необходимо подбирать свою личную библиотеку. Почаще ходите с ребёнком в книжный магазин, в библиотеку. Покупать книги следует постепенно, выбирая то, что интересует детей, что им понятно, советуясь с воспитателем.

11. Читайте вслух или пересказывайте ребёнку книги, которые вам самим нравились в детстве. Прежде, чем прочитать ребёнку незнакомую вам книгу, попробуйте прочитать её сами, чтобы направить внимание ребёнка в нужное русло.

12. Не отрывайте ребёнка от чтения или рассматривания книжки с картинками. Снова и снова привлекайте внимание детей к содержанию книги, картинок, каждый раз раскрывая что-то новое.

И самое главное – помнить, что ребенок сам по себе не получит всей той полноты общения с книгой, если не будет рядом родителей. И ни один компьютер не даст ребенку любви и тепла, которые он получает тогда, когда вы вместе читаете книгу.

Читайте с детьми как можно больше, а главное - говорите, о чем прочитали!

### **7 секретов воспитания интереса к чтению.**

Как воспитать у ребенка интерес к чтению? Что надо для того, чтобы ребенок читал хорошо и с удовольствием? Как развивать желание читать? Такие вопросы рано или поздно возникают практически у всех родителей. Ведь мы, взрослые, понимаем, что чтение - залог успешного обучения ребенка.

Для того, чтобы ребенок стал «Читайкой», читал хорошо и с интересом, надо обратить внимание на некоторые, очень важные, моменты. Возможно, кому-то это покажется незначительным, не важным, но на деле именно такие неважные факторы оказывают самое сильное влияние на ребенка. Нам, взрослым, надо понять, что ребенок — это не заводная игрушка, которую можно включить по определенной программе. Ребенок — это маленькая личность со своими чертами характера, интересами и желаниями. И эта маленькая личность развивается по своей схеме.

Хотите видеть ребенка успешным? Умным? Счастливым? Воспитывайте его с опорой на эту схему, и вы добьетесь хороших результатов без лишних проблем.

Схема развития ребенка касается всех сторон его жизни. Мы же сегодня отметим только те секреты, которые непосредственно влияют на чтение ребенка.

**1 секрет.** Читайте сами.

Воспитывают ребенка не наши слова, а поступки и среда обитания. Если папа все время лежит перед телевизором или играет на компьютере, а мама все свободное время болтает по телефону, то не стоит ожидать, что ребенок будет с упоением зачитываться книгами. Зато в той семье, где родители часто читают и обсуждают книги, скорее всего, вырастет хороший читатель.

Хотите привить интерес к чтению своему ребенку? Читайте. Читайте сами и читайте ребенку, рассказывайте о прочитанном, обсуждайте книги.

**2 секрет.** Учите в игре. Никогда человек не полюбит то, что дается ему с трудом. Он будет терпеть, но не любить. Учите ребенка читать так, чтобы ему было легко и интересно, учите играя. Только в игре ребенок может обучаться, не ощущая давления, не испытывая стресса и негатива. Именно в игре наилучшие результаты достигаются с наименьшими затратами.

**3 секрет.** Все через интерес! На первом месте стоит интерес ребенка, а не то, что Вам хочется или надо. Читайте те книги, которые нравятся ребенку, которые ему интересны. Читайте книги по возрасту! А уж если, в самом деле, надо прочесть что-то, что не вызывает восторга у ребенка, то помогите ребенку прочесть и понять, прочитайте это вместе.

**4 секрет.** Оформление книг. Обратите внимание на оформление книги. Детям просто необходимы иллюстрации в книге, хорошее качество бумаги и четкий шрифт. Очень хорошо, если на каждой странице большая иллюстрация и немного текста. Потому что большое количество текста вызывает страх, утомляет ребенка и снижается способность понимания текста.

**5 секрет.** Используйте «Метод Кассиля». Найдите интересную книгу и начните читать. Дойдите до очень интересного момента, где создается какая-то интрига, перелом событий и вдруг вспомните, что надо срочно что-то сделать - прервите чтение. Оставьте книгу с закладкой и скажите ребенку, что он может подождать до завтра или попробовать прочитать самостоятельно.

**6 секрет.** Читайте ребенку! Читайте ребенку, даже если он уже умеет читать. Вы в любом случае прочтаете лучше ребенка, покажете ему образец правильного и выразительного чтения, поможете лучше понять смысл текста. Читая вместе с ребенком, Вы лучше узнаете интересы ребенка, его мысли и желания. А ребенок будет чувствовать вашу поддержку и заинтересованность, что способствует развитию взаимопонимания.

Совместное чтение способствует и развитию внимательности, потому что



взрослый всегда может задать уточняющий вопрос, а ребенку надо на него ответить.

**7 секрет.** Развиваем интерес через ситуацию проблемы. Задавайте ребенку проблемные вопросы, провоцируйте на спор и предлагайте выяснить с помощью книги, кто же прав. Конечно, ребенок хочет доказать, что он прав, и скорее всего, будет искать доказательство своей правоты. Первое время, конечно, надо подстроить вопрос так, чтобы ребенок был все-таки прав. Это формирует успешность и закрепляет чувство удовольствия от процесса поиска доказательств. Ребенок понимает, что он читал не зря.

**Фото.**

Беседа «О профессии библиотекарь» (экскурсия в библиотеку)





Акция «Чем можем, поможем»  
(сбор корма для бездомных животных приюта)



«Знакомство с творчеством В. А. Осеевой»





## «Игра - путешествие по рассказам В. Осеевой»



Пословицы о книге, дружбе.







### **Список используемой литературы:**

1. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».
  2. Ушакова О.С. Гавриш Н.В «Знакомим дошкольников с литературой».
  3. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
  4. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Духовно-нравственная культура.
  5. Книги В.А.Осеевой.
  6. Куликовская Н. «Увлечь книгой», ж. «Дошкольное воспитание», №5 2007, стр.33-41.
  7. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольного учреждения. -: М.: Т Ц «Сфера», 2001
  8. Арбузова В. Ф. Беседа с детьми, «Какие бывают книги».
  9. Карасени С. В. «Путешествие в прошлое книги».
- Интернет-ресурс.