

# Детское экспериментирование -основа поисково - исследовательской деятельности дошкольников»



Подготовила воспитатель  
Цирулина Ю.В.

## Актуальность

«Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития»

С введением Федеральных Государственных требований меняются требования к самому воспитателю и методам обучения и воспитания дошкольников.

Это позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. Развивать наблюдательность и пытливость ума, стремление к познанию мира.

Умение изобретать и создать творческую личность.





Цели игры-экспериментирования:  
Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию.



Развитие речи.  
Ознакомление детей с явлениями и объектами окружающего мира.

Углубление представлений детей дошкольного возраста о живой и неживой природе.



## Формы работы по поисково-экспериментальной деятельности

- занятия;
- беседы;
- экспериментирование, исследовательская деятельность;
- дидактические и развивающие игры, упражнения;
- конструирование;
- рассматривание ;
- наблюдения за живыми объектами и явлениями природы;
  - экскурсии и целевые прогулки;
  - работа в уголках природы;
  - экологическая тропа ;
  - создание коллекций;
  - проектная деятельность,
  - проблемные ситуации.



# Правила безопасности при проведении опытов:

Перед началом работы надевать халаты, фартуки, нарукавники.

Во время опыта не разбрасывать песок, не тереть глаза грязными руками;

Аккуратно пользоваться емкостью для воды;

Своевременно поддерживать порядок на рабочем месте. Нельзя брать в рот полученные в ходе опыта приготовленные растворы;

Нельзя брать в рот лед;

Чужие узоры изо льда нельзя ломать и портить;

Неизвестные семена не стоит пробовать на вкус;



# Алгоритм организации детского экспериментирования .

Выбор объекта исследования.

Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и пр.) по изучению теории вопроса.

Определение типа, вида и тематики занятия-экспериментирования.

Выбор цели, задач работы с детьми.

Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом сезона, возраста детей, изучаемой темы. Уточнение, каким будет эксперимент – кратковременным или долговременным.

Прогнозирование результата.



# **Игры – экспериментирования**

(долгосрочные наблюдения-эксперименты)

## **«Цветная капуста»**

**«Опыты с водой»**



# «Цветная капуста»

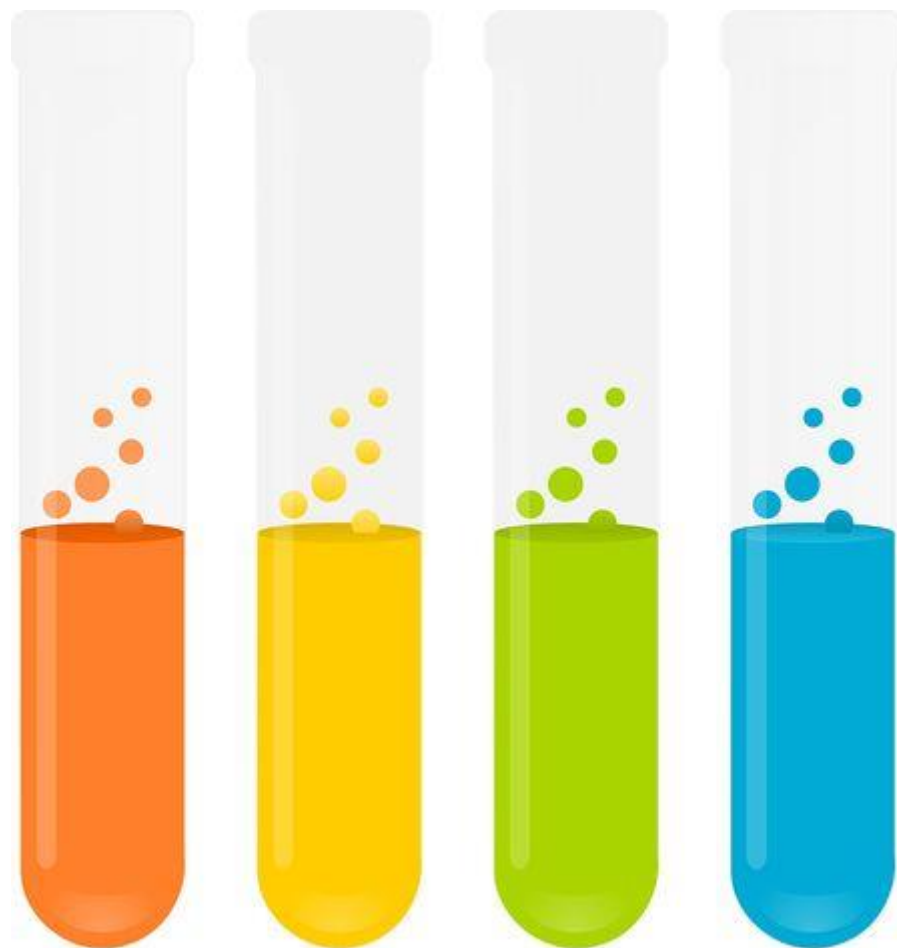
(Длительность проведения 3 дня)

**Понадобится:** 4 стакана с водой, пищевые красители, листья капусты или белые цветы.

**Опыт:** Добавьте в каждый стакан пищевой краситель любого цвета (колер) и поставьте

в воду по одному листу или цветку. Оставьте их на ночь. Утром вы увидите, что они окрасились в разные цвета.

**Объяснение:** Растения всасывают воду и за счет этого питают свои цветы и листья. Получается это благодаря капиллярному эффекту, при котором вода сама стремится заполнить тоненькие трубочки внутри растений. Так питаются и цветы, и трава, и большие деревья. Всасывая Подкрашенную воду, они меняют свой цвет.



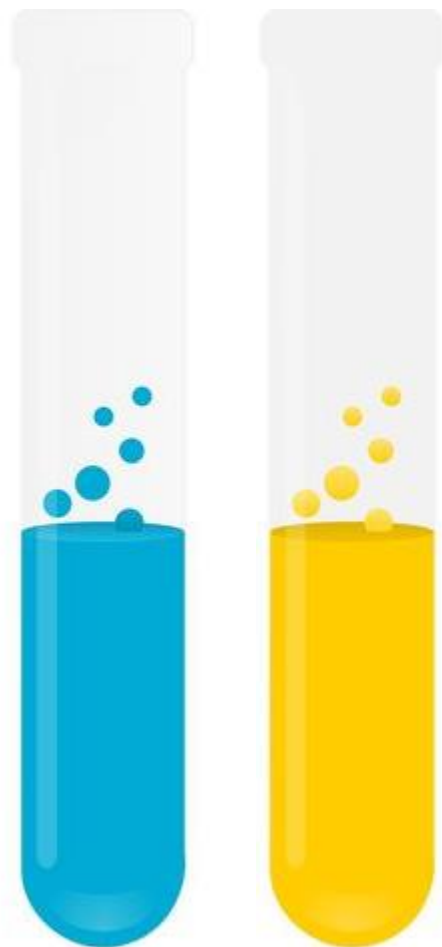
## Опыт с водой

**Материалы:** 3 стакана, вода, пищевые красители, бумажные полотенца.

**Ход:** Возьмите 2 цвета пищевых красителей (жёлтый и синий), размешайте в половине стакана воды. Возьмите пустой стакан и соедините все три сосуда двумя скрученными бумажными полотенцами (пустой стакан должен быть в центре).

**Объяснение:** Вода перемещается из полных стаканов в пустой, смешиваясь и наполняя пустой стакан водой совершенно нового оттенка!

**Вывод:** Вода может перемещаться из одного сосуда в другой.



## **Опыт:** Цветное и движущееся молоко

Эксперименты для детей с молоком очень просты и доступны, но они действительно могут завораживать интересными картинами.

### **Вам потребуется:**

Немного молока – около 50-100 мл

Неглубокая емкость или тарелка

Любые краски

Жидкое мыльное средство

Ход выполнения:

Наливаем в тарелку молока

Добавляем любые красители

Ватную палочку окунаем в любом

жидком мыльном средстве, ставим ее в

некоторых местах на молоке

Оно начинает двигаться, а цвета смешиваться



## Подводная лодка.

Цель: Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.

Игровой материал: Изогнутая трубочка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой.

Ход игры: Дети выясняют, что произойдет со стаканом, если его опустить в воду, сможет ли он сам подняться со дна. Они выполняют действия:

погружают стакан в воду, переворачивают его вверх дном, подводят под него изогнутую трубочку, вдувают под него воздух.

В конце опыта делают выводы: стакан постепенно заполняется водой, пузыри воздуха выходят из него; воздух легче воды — попадая в стакан через трубочку, он вытесняет воду из-под стакана и поднимается вверх, выталкивая из воды стакан.



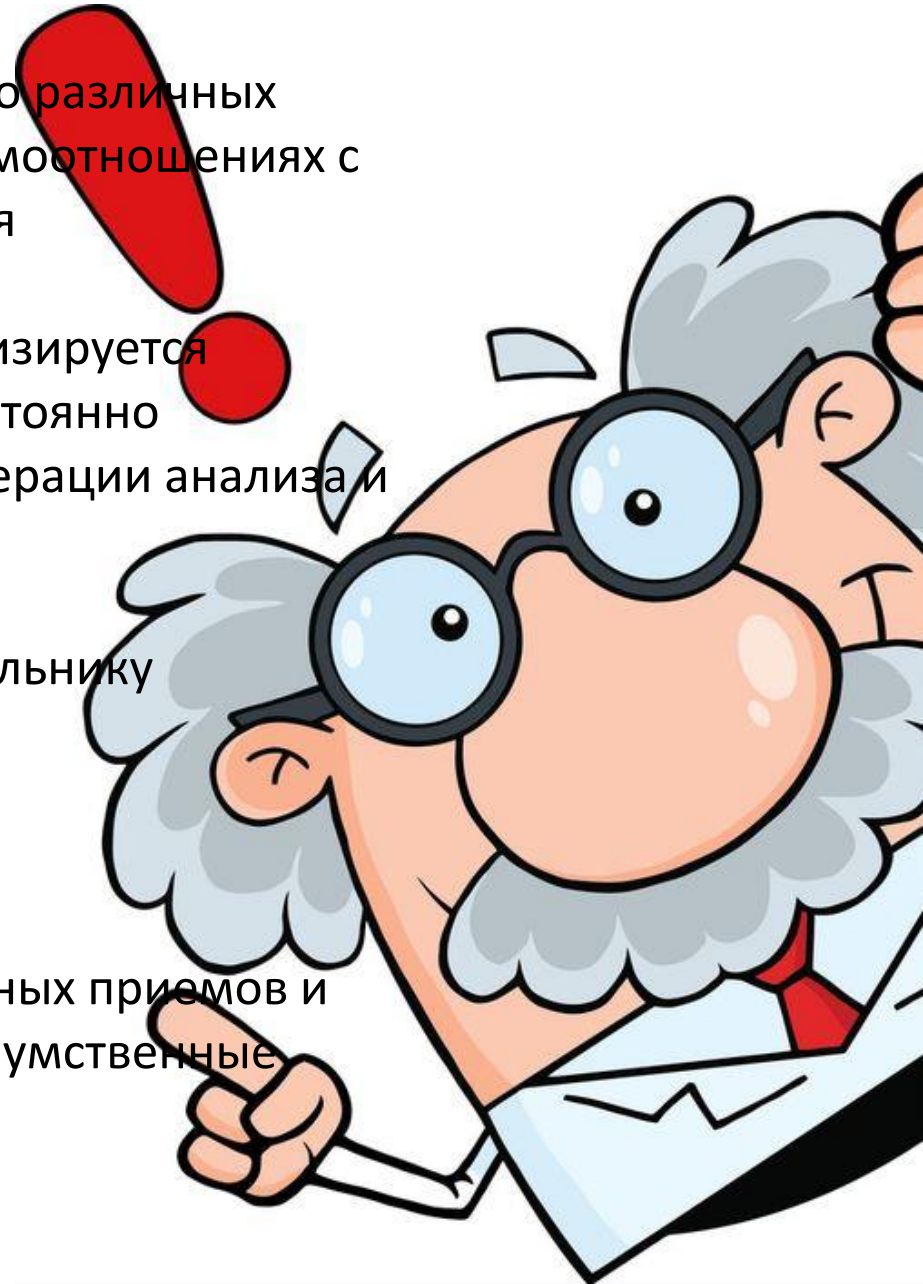
Главное достоинство игр – экспериментирования заключается в том, что в процессе эксперимента:

дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания

идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации

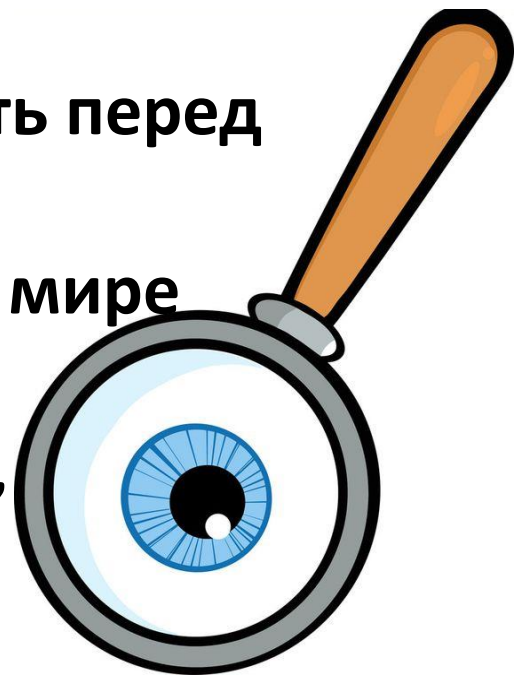
развивается речь ребенка, так как дошкольнику необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы

- происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения





**«Умейте открыть перед  
ребёнком  
в окружающем мире  
что-то одно,  
но открыть так,  
чтобы кусочек  
жизни заиграл  
перед детьми  
всеми красками радуги.  
Оставляйте всегда что-то  
недосказанное, чтобы  
ребёнку захотелось ещё  
и ещё раз возвратиться к  
тому, что он узнал»  
Сухомлинский В.А**



Спасибо за внимание

