

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 45»**

Принята на педагогическом совете № _____

«Утверждаю» Заведующий МБДОУ
д/с № 45 / _____ / Никулова Н.В.

Протокол №1

от « ____ » _____ 2022 год

**Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие» во второй младшей
группе (формирование целостной картины мира).**

2022 – 2023 учебный год

Составлено на основе примерной программы «От рождения до школы»

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

(под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

Воспитатели: Исаева Н.А.

Цирулина Ю.В.

г. Сергиев Посад, 2022г.

Пояснительная записка

Перспективное планирование по разделу «Ознакомление с окружающим миром» образовательной области «Познавательное развитие» для детей от 3 до 4 лет составлено на основе примерной программы «От рождения до школы» и парциальных программ, ориентировано на использование учебно-методического комплекта:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.
2. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа.

Цель - ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Перспективное планирование предусматривает следующие способы познания: зрительный, слуховой, осязательный анализ; обследование; сравнение предметов; классификация предметов. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников. В планировании также заложены особенности образовательного процесса, предусмотренного стандартом формирования у воспитанников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Вся деятельность проходит в игровой форме.

В младшей группе проводится 1 ООД в неделю по ФЦКМ (36 занятий в год) длительностью 15 минут.

Задачи:

- обогащать представления детей о предметном мире;
- формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве и в быту;
- обогащать представления о видах транспорта;
- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике учебных заведений, сферах человеческой деятельности;
- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;
- формировать элементарные представления об эволюции земли, месте человека в природном и социальном мире.

Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе по познавательному развитию (формирование целостной картины мира).

Месяц	№ НОД	Занятие	Тема НОД	Программное содержание, цель.	Литература
Сентябрь	1.	Предметное окружение	«Транспорт»	Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О. В. Дыбина № 1 стр.11 «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	2.	Предметное окружение	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	О. В. Дыбина № 2, стр.12 «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	3.	Предметное окружение	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать виды одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). Упражнять детей в умении группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина № 3, стр.13 «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	4.	Ознакомление с природой	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о	О. А. Соломенникова № 1 стр.25 «Ознакомление с природой в детском саду».

				выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	
Октябрь	1.	Предметное окружение	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.А. Дыбина №6,стр.16 «Ознакомление с предметным и ссоциальным окружением».
	2.	Ознакомление с природой	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	О. А. Соломенникова № 2 стр.26 «Ознакомление с природой в детском саду».
	3.	Предметное окружение	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.В. Дыбина № 9, стр.44 «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	4.	Предметное окружение	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	О.В. Дыбина № 5, стр.14 «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
Ноябрь	1.	Предметное окружение	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина № 8, стр.18 «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

	2.	Ознакомление с природой	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О. А. Соломенникова № 3 стр.29 «Ознакомление с природой в детском саду».
	3.	Предметное окружение	«Папа, мама, я- семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина № 2, стр.35 «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	4.	Предметное окружение	«Варвара-краса, длинная коса»	Объяснять детей , что мама заботится о своей семье (она умеет все- девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчиков причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная). Воспитывать уважение к маме.	О.В. Дыбина № 3, стр.36 «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
Декабрь	1.	Предметное окружение	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина № 7, стр.17 «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	2.	Ознакомление с природой	«Покормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О. А. Соломенникова № 4 стр.32 «Ознакомление с природой в детском саду».

	3.	Предметное окружение	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина № 10, стр.45 «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	4.	Предметное окружение	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Воспитывать уважение к маме.	О.В. Дыбина № 4, стр.38 «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
Январь	1.	Предметное окружение	«Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять его признаки.	О.В. Дыбина № 9, стр.19 «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	2.	Ознакомление с природой	«В январе, в январе , много снега во дворе....»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О. А. Соломенникова № 5 стр.34 «Ознакомление с природой в детском саду».
	3.	Предметное окружение	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме,	О.В. Дыбина № 6, стр.41 «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

				желание помогать ей в работе по дому.	
	4.	Предметное окружение	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В. Дыбина № 18, стр.28 «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
Февраль	1.	Предметное окружение	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина №10, стр.20 «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	2.	Ознакомление с природой	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	О. А. Соломенникова № 6 стр.35 «Ознакомление с природой в детском саду».
	3.	Предметное окружение	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин.	О.В. Дыбина № 1, стр.34 «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

				Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	
	4.	Предметное окружение	«Поможем кукле одеться»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	О.В. Дыбина № 12, стр.22 «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
Март	1.	Предметное окружение	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, побуждать желание рассказать о них.	О.В. Дыбина № 7, стр.42«Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	2.	Ознакомление с природой	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О. А. Соломенникова № 7 стр.35 «Ознакомление с природой в детском саду».
	3.	Предметное окружение	«Как мы возили с Фунтиком песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Воспитывать уважение к папе.	О.В. Дыбина № 8, стр.43 «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

	4.	Предметное окружение	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В. Дыбина № 9, стр.44 «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
Апрель	1.	Предметное окружение	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина № 16, стр.26 «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	2.	Ознакомление с природой	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О. А. Соломенникова № 8 стр.39 «Ознакомление с природой в детском саду».
	3.	Предметное окружение	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду	О.В. Дыбина № 12, стр.48 «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

	4.	Предметное окружение	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	О.В. Дыбина № 13, стр.23 «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
Май	1.	Предметное окружение	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	О.В. Дыбина № 17, стр.27 «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	2.	Ознакомление с природой	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О. А. Соломенникова № 9 стр.42 «Ознакомление с природой в детском саду».
	3.	Предметное окружение	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В. Дыбина № 16, стр.52 «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
	4.	Предметное окружение	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О.В. Дыбина № 19, стр.29 «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

--	--	--	--	--	--