

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Мишутинская СОШ»**

**Семинар-практикум.
«Формирование экологических знаний о
природе через знакомство детей
с Красной книгой»**

**Воспитатель высшей квалификационной категории
Узикова О.А.**

23 ноября 2022г.

Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании - экологическое: всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от нее, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать. Два последних десятилетия - это период становления экологического образовательного пространства. Это период выработки новых понятий: «экологическое сознание», «экологическое мышление», «экологическая культура», «непрерывное экологическое образование», «экологическое образование школьников, студентов» и многих других, в том числе и понятия «экологическое воспитание дошкольников».

Важнейшим средством экологического образования является организация разнообразных видов деятельности дошкольников непосредственно в природной среде, в мире природы. **Одним из таких средств является Красная книга. Цель которой - формирования экологических знаний о природе.**

Красный цвет - сигнал запрета, понятен людям всего мира. Поэтому так была названа книга фактов о состоянии тех видов животных и растений, которые стали редкими или находятся под угрозой исчезновения.

Московская область является одним из уникальнейших регионов России по разнообразию своего географического положения, видов растительного и животного мира. Уникальность природных ресурсов имеет ценность для настоящего и будущего состояния всего региона. Природа нашего края настолько разнообразна и уникальна, что открывает неограниченные возможности не только интересно познакомить с ней детей, но и научить их размышлять, сострадать, любоваться, трудиться. На территории нашего края находится много редких видов животных и растений, которые занесены **в Красную книгу**. Хорошо известно, что в нашей стране, осталось слишком мало регионов с благоприятной экологической обстановкой. Наш регион не является исключением. Всё это побуждает к интенсивному поиску способов осмысления ценностей природы. Первое издание **Красной книги Московской области** **выпущено в 1998 году, второе издание в 2008г.** Красная книга Московской области является официальным изданием и содержит сведения о распространении, численности, особенностях биологии,

лимитирующих факторах и необходимых мерах охраны млекопитающих, птиц, рептилий, амфибий, рыб, моллюсков, членистоногих, водорослей, грибов.....

Рассмотрим разнообразные формы и методы работы с детьми с использованием Красной книги:

а) обсуждение и проигрывание ситуаций

Эта форма работы способствует закреплению в сознании норм и правил поведения в природе. Можно обсудить и проиграть следующие ситуации.

Дети нарвали большой букет ландышей. Воспитатель на них рассердился. Почему?

Ягоды - по одной - в лесу собирать долго. Проще наломать веток с ягодами. Можно ли так поступать?

б) уроки мышления

Усвоение зависимостей между объектами и явлениями живой природы - наиболее сложная для ребенка-дошкольника тема. Облегчить решение этой задачи можно с помощью уроков мышления, основу которых составляют ответы на разнообразные «как?», «почему?»; «отчего?»

Не следует забывать: познавательная деятельность детей должна сочетаться с эмоциональным восприятием ими природы.

Уроки мышления можно проводить в разные режимные отрезки времени. Основным условием их проведения является интерес детей. Сочетание прогулок с увлекательным рассказом, с органичным включением художественных произведений способствует формированию у детей чувства природы.

в) экологические экскурсии

Цель - найти ответы на поставленные вопросы, накопить информацию, научиться наблюдать, «читать» книгу природы.

Содержанием экскурсий может стать обследование близлежащей местности для формирования представлений об окружающих природных условиях, редких и исчезающих растениях занесенных в Красную книгу Московской области .

г) экологические выставки и экспозиции

Цель их - ознакомление с природными явлениями, недоступными для наблюдения детям. Выставки и экспозиции включают материал, предназначенный для работы с детьми и со взрослыми.

Тематика может быть самой разнообразной: «Современник мамонта»; «Летающие цветы»; «Цветы ветра» т. д.

На выставке могут быть представлены художественные произведения, работы детей и воспитателей из различного материала, разнообразные коллекции. Выставка обычно служит прекрасным фоном для бесед с детьми, для экскурсий, которые в состоянии провести не только воспитатель, но и ребенок.

д) экологический музей

Является для ребенка настоящей школой природы. В музее уместны следующие экспозиции: редкие, исчезающие виды растений и животных (альбомы и фотографии); минералы и горные породы (коллекции детей); вода, ее использование, охрана (иллюстрации); зеленая аптека (лекарственные травы); экосистемы (модели); экологические катастрофы и бедствия (альбомы, иллюстрации).

Подобный материал позволяет наглядно представлять детям самые разнообразные темы: «Кто такие защитники природы»; «Голубые и зеленые патрули, их деятельность»; «Жизнь животных в лесу»; «Таинственный мир насекомых» и т. д.

е) практическая деятельность детей

Ее цель - закрепление норм поведения в природе, формирование экологической культуры детей.

Дети обычно участвуют в уборке территории, ее благоустройстве, посадке деревьев, кустарников. Они могут ухаживать за слабыми или больными деревьями на участке, за муравейниками, подкармливать птиц. Могут расставить природоохранные знаки, разъяснить их значение малышам.

Особое значение имеют трудовые десанты, рейды, которые планируются примерно раз в неделю.

Содержание предстоящего трудового десанта определяют сами дети. Например: «Посади дерево»; «Покормите птиц зимой»; «Умелые руки не знают скуки» (сбор природного материала); «Я люблю свой город(посёлок)»; «Листья желтые над городом кружатся»; «Нам до всего есть дело»; «Санитарный день» (участие в уборке площадок, лесополосы от мусора) и др.

ё) Экологические игры

Ролевые экологические игры основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности.

Имитационные экологические игры основаны на моделировании экологической деятельности. Игра «Экосистема водоем» позволяет проследить роль каждого компонента этой системы, смоделировать последствия антропогенного воздействия на биоценозы, а игра «Экологические пирамидки» помогает показать пищевые цепи (ребенок наглядно видит, что нарушение одного звена в пищевой цепочке ведет к гибели остальных).

Соревновательные экологические игры стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, навыков, умений. К ним относятся: конкурс-аукцион, конкурс-марафон, КВН, экологическая викторина, «Поле чудес» и т. д.

Широко применяются в практике дошкольных учреждений игры-путешествия, в которых дети с помощью ТСО попадают на Северный полюс, на дно океана и т. д.

В работе с дошкольниками большое значение имеют дидактические игры: «Кто где живет»; «Летает, бежит, прыгает» (о приспособлении животных к среде обитания); «У кого какой дом»

(об экосистемах); «Живое - неживое»; «Птицы - рыбы - звери» (на классификацию по заданным признакам); «Что сначала, что потом» (рост и развитие живых организмов); «Выбери правильно дорогу» (о правилах поведения в природе), «Найди свою маму» (животные Красной книги и др. (Зебзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. № 7. С. 45-49.

ж) Загадки. «Отгадай загадку, обведи отгадку»

Цель: Закреплять представления о названии растений и животных занесенных в Красную книгу.

В данный момент реализуем проект «Красная книга Московской области. Заповедные места».

Основной целью проекта является создание условий для воспитания у детей старшего дошкольного возраста эколого-краеведческой культуры через познание удивительного мира природы родного края и пробуждение уважительного, бережного отношения к животным, занесенные в Красную книгу Московской области.

Для реализации проекта были выделены следующие задачи:

1. Познакомить с заповедниками Московской области (Лосиный остров)
2. Способствовать обогащению, систематизации представлений о растениях и животных, занесенных в Красную книгу.
3. Обеспечить формирование представлений о взаимосвязях в природе (экосистема)
4. Пробуждать любознательность, стремление изучать и сохранять растительный и животный мир родного края.
5. Создать условия для проявления инициативы и желания участвовать в практической природоохранной деятельности, для привлечения внимания детей и взрослых к проблеме охраны природы родного края.

6. Содействовать воспитанию чувства гордости и сопричастности к природным ценностям родного края, пробуждать желание побывать в заповедных местах.

В рамках реализации проекта в группе были проведены различные виды деятельности:

1. Рассказ беседа «Знакомство с Красной книгой», показ презентации «Главная книга природы» (создание Красной книги)
1. (НОД) «Перелётные птицы» 4-я неделя сентября.
2. (НОД) «Дикие животные наших лесов» (Красная книга - экологический компонент) 1-ая неделя октября
3. (НОД. Познав-исслед/деятельность) «Для чего животным хвосты».
4. (НОД. Познав-исслед/деятельность) «Прогулка по лесу».
5. Подготовили выставку детских работ (рисунков):
 - ХЭР. Аппликация «Бурый мишка»
 - ХЭР. Лепка «Уточка».
 - ХЭР. Рисование «Серая уточка», «Лебедь», «Колокольчик», «Рысь».
 - Дидактические игры «Узнай меня?», «Найди свою маму». Цель которых: расширить представления дошкольников о диких животных, познакомить с животными, занесенными в Красную книгу.

Готовим выставку детских рисунков «Животные, растения из Красной книги».

Работа с родителями.

1. Поиск информации в детских электронных книгах и энциклопедиях.

2. Акция «Принеси книгу о природе».

3. Привлечь родителей к исследовательской работе.

«Создание «Красной книги родного края» как фактор сплочения детского сада и семьи в природоохранной работе».

В дошкольном детстве закладываются основы личности и в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ экологической культуры, т.к. именно природа оказывает огромное влияние на формирование личности, ее умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- во-первых, формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;
- во-вторых, ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, т.е. опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

2. Важнейшим средством экологического воспитания является организация разнообразных занятий с использованием Красной книги.

Особенность процесса экологического обучения с использованием Красной книги состоит в том, что он строится на основе непринужденного усвоения информации, ценностных ориентации и идеалов, норм поведения в природном окружении.

