

Семинар

«Экологическая тропа – эффективная форма
этноэкологического воспитания дошкольников»

Воспитатель I категории:
Тоболкина М.В.

Дошкольное отделение МБОУ «Мишутинская СОШ»

Сергиев Посад

2022 год

Экологическая тропа – эффективная форма этноэкологического воспитания дошкольников.

Мир, окружающий ребёнка, — это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться
В.А. Сухомлинский.

Что же такое Экология? (ответы педагогов)

«Экология – это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой».

Что обозначает экологическое воспитание дошкольников?

Это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.

Что такое Этно? (ответы педагогов)

ЭТНО... Первая часть сложных слов со знач. относящийся к народу, значит можно сказать, что народный.

На сегодняшний день актуальной проблемой, которая стоит перед всем человечеством является экологический кризис. Для преодоления которого необходимо вести работу в направлении формирования нового типа взаимоотношений человека и природы. Одним из векторов реализации стратегии устойчивого развития является экологическое образование.

Обращаясь к проекту «Стратегия экологического образования в РФ» (2000г.), мы видим, что одним из необходимых условий, обеспечивающих развитие регионов, должно стать целенаправленное формирование экологической культуры посредством экологического образования.

В работах западных педагогов, таких как Я. А. Коменский, Ж. Руссо, И. Г. Песталотти, а также отечественных педагогов Е. Н. Водовозовой, Е. И. Тихеевой, К. Д. Ушинского, отмечается, что формирование представлений о природе, адекватного поведения и отношения к ней осуществляется на основе ознакомления ребенка с объектами ближайшего природного окружения. Фундаментальной основой экологического образования является взаимодействие регионального и глобального подходов к решению проблем экологического характера.

Безусловно, в связи с тем, что в системе общего образования дошкольное является первой ступенью, воспитатели осуществляют экологическое образование подрастающего поколения. Однако крайне редко педагоги

дошкольных учреждений привлекают внимание к экологическим проблемам конкретного региона, где проживают дети. Этнокультурная ситуация развития детей дошкольного возраста практически не учитывается в рамках экологического образования. Необходимо отметить, что, изучая опыт прошлых поколений взаимодействия с природой конкретного региона, повышается уровень эффективности процесса экологического образования. Следовательно, необходимо создавать этнически ориентированные воспитательные и образовательные системы, близкие по мировосприятию детям и взрослым, населяющим регион.

Этническая экология как научная дисциплина стала складываться относительно недавно, в середине XX в., и связана с исследованиями этноэкологических аспектов в трудах В.П. Алексеева, С.А. Арутюнова, В.И. Козлова и др. Впервые определение этнической экологии как научного направления дал В.И. Козлов, считая этническую экологию «неразрывно связанной с этнографией (этнологией), этническая экология ставит в центр своего внимания, в качестве объекта исследования, этносы как естественно-исторически возникшие, устойчивые общности людей, обладающие специфической культурой и бытовыми традициями, которые проявляются в процессах адаптации и жизнеобеспечения различных групп людей» . Этнограф отмечает, что «в основные “предметные” задачи этнической экологии входит изучение особенностей традиционных систем жизнеобеспечения (в самом полном значении этого термина) этнических групп в природных и социально-культурных условиях их обитания, а также влияние сложившихся этноэкологических взаимосвязей на здоровье людей и процессы естественного воспроизводства в этнических группах, изучение культурной специфики использования этническими группами природной среды и специфики их воздействия на эту среду, определение закономерностей формирования и функционирования относительно независимых этноэкологических систем» .

Первые экологические тропы были созданы для посетителей национальных парков в зарубежных странах. В последние годы многие дошкольные учреждения создают свои экологические тропы. Учитывая небольшую протяженность маршрутов, специфику включаемых точек (природные и искусственные объекты), возраст детей, формы работы с ними, чаще всего в дошкольном образовании

используется термин «экологическая тропинка».

В дошкольных учреждениях экологические тропинки выполняют познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции.

Формы работы по экологической тропе:

- Наблюдение за природой и жителями экологической тропы;
- Ролевые и имитационные экологические игры.
- Исследовательская деятельность.
- Ситуации эстетического восприятия природы.

- Дидактические экологические игры.
- Продуктивная и художественная деятельность.

На тропе с детьми необходимо обсуждать, наблюдать, рассматривать, анализировать, играть.

Принцип бережного отношения к природе глубоко отражается и в фольклоре. Поэтому применение потешек, закличек, пословиц, прибауток, народных песен и сказок является эффективной формой работы по экологическому воспитанию.

Прибаутки:

Дили- дили-дили-дили -
Колокольчики звонили.
Дили-дили-дили-дили -
Колокольчики будили
Всех жуков, пауков
И веселых мотыльков.
Динь-день! Динь-день!
Начинаем новый день!
Дили-дили-дили-дили!
Колокольчики будили
Всех зайчат и ежат,
Всех ленивых медвежат.
И воробышек проснулся,
И галчонок встрепнулся.
Динь-день! Динь-день!
Не проспите новый день

Сел комарик под кусточек
На еловый на пенёчек
Свесил ножки на песочек
Сунул носик под листочек -
спря-ятался

Пословицы:

Всякому лесу на земле есть место.

Сажай лес в поле – будет хлеба боле.

«Один человек пройдёт – оставит след, сто – тропинку, тысяча – пустыню».

Народные приметы:

Кукушка принесла весточку о лете, ласточка - теплые дни.

«Хлопотно летом - зато сытно зимой».

«В июне солнце высоко и с утра до вечера далеко».

«Июньское ведро колосит хлеба»

«Гром гремит долго - к ненастью, отрывисто - будет ясно»;

Если журавли летят высоко, не спеша и "разговаривают", будет стоять хорошая осень.

Гром в сентябре предвещает теплую осень.

Заклички:

Солнышко, покажись!

Красное, снарядись!

Чтобы год от года

Давала нам погода:

Теплое летечко

Грибы в берестечко

Ягоды в лукошко

Зеленого горошка.

Уж дождь-дождем

Мы давно тебя ждем:

С чистой водицей

С шелковой травицей

С лазоревым цветом

С теплым летом!

Божья коровка

Лети на небко

Там твои детки

Кушают котлетки.

Всем по одной

А тебе ни одной.

Народные песни:

Веснянка

Стало ясно солнышко припекать, припекать,
Землю словно золотом заливать, заливать.

Громче стали голуби ворковать, ворковать,
Журавли вернулись к нам опять, к нам опять.

А в лесу подснежники расцвели, расцвели.
Много цвету вешнего у земли, у земли.

Ой ты, ясно солнышко, посвети, посвети!
Хлеба, земля-матушка, уроди, урод.

Скворцы прилетели

1.Скворцы прилетели!
Ой да, скворушки прилетели!
Скворцы прилетели.
На березоньку мою сели.
Тири-чири все поют,
В поле всех нас зовут. Эх!

2.Скворцы прилетели!
Ой да, скворушки прилетели!
Леса зашумели,
Трактора на полях загудели
Тири - чири все поют,
В поле нас всех зовут. Эх!

3.Скворцы прилетели!
Ой да, скворушки прилетели!
Хлеба зеленели.
Наши девушки песни пели.
Тири-чири все поют.
В поле нас всех зовут. Эх!

На экологической тропе все должно быть разнообразным, привлекательным и доступным для детей.

Предлагаю вам - конкурс «Как растения и животные предсказывают погоду».
Я напоминаю вам начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчиваете строчку.

- Паук усиленно плетет паутину – (к сухой погоде).
- Уж на дороге греется – (перед дождем).
- Стрижи, ласточки низко летают – (дождь предвещают).
- Мыши выходят из-под подстилки на снег – (за сутки до оттепели).
- Собака катается по земле, мало ест и много спит – (к выюге).
- Когда цветет черемуха – (к холоду, заморозкам).
- Если утром трава сухая – (к вечеру ожидай дождя).
- С утра мокрица распустилась и осталась раскрытой весь день – (к хорошей погоде).
- Цветы перед дождем – (пахнут сильнее).

- Кошка свернулась клубочком – (к похолоданию).
- Ворона кричит зимой – (к метели).
- Лягушки квакают – (к дождю).
- Воробьи в пыли купаются – (к дождю).
- Около луны звезда народилась – (к потеплению).

Может кто-нибудь из вас напомним другие приметы?

Решение педагогических ситуаций.

Каждая команда должна решить следующую педагогическую ситуацию.

Раздать каждой команде по 1 ситуации. На решение отводится 5 минут.

1. На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: «Давайте поймем бабочку и подожжем ей крылья!» Мужчина, идущий мимо и слышащий этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: «Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?» Тот немного молчит и отвечает: «Просто так...».

Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе необходимы в данной ситуации?

2. Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке. Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям?

Вы, молча, пройдете мимо, в душе осуждая матерей (детей), или остановитесь и поговорите с матерями (с детьми)?

3. Сережа прикрывает что-то в ладошке, заглядывает туда и нежно улыбается. Ольга Ивановна обращается к малышу: «Что там у тебя? Покажи! Фу! Брось сейчас же!». Из ладошки на асфальт падает маленькая мохнатая гусеница. Чья – то нога безжалостно наступила на нее.

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

4. Антон и Олег построили из песка улицу. Ольга Ивановна посоветовала: «Озелените улицу». «Как это сделать? - спросил Олег. «Нарвите веточек. Вот вам и, кусты и деревья!» - подсказала воспитатель.

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

Творческое задание.

Воспитатель – профессия творческая. А какое творчество без фантазии и выдумки. Следующее задание творческое. Каждой команде надо нарисовать пословицу так, чтобы противоположная команда смогла ее «прочитать».

1. Весна красна цветами, а осень пирогами.
2. Увидел грача – весну встречай.
3. Готовь сани летом, а телегу зимой.
4. Любишь кататься – люби и саночки возить.

На этом наш семинар – практикум подошел к концу, надеюсь, что он был для вас интересным и полезным.

Спасибо за внимание. Всего вам доброго!