

Экологическое воспитание детей раннего возраста с использованием экологической тропы

Выполнила:
воспитатель 1 категории
Калинина Жанна Александров

В период раннего возраста закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей и через любовь к природе мы развиваем основы экологического воспитания. В этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека. Понимание специфики разных живых организмов, их самоценности и неповторимости, неразрывной связи со средой обитания - содержательный элемент экологического воспитания дошкольников.





- Ознакомление детей с природой проходит через все виды образовательной деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, продуктивная, игровая, двигательная и т.д.

Цели работы :

- Сформировать начала экологической культуры у детей;
- Формировать осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- Научить практическим действиям по охране природы;
- Привить желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.



Основные задачи:



- Познакомить детей с основами гармоничного взаимодействия с миром природы.
- Научить детей экологически грамотному взаимодействию с миром природы.
- Воспитать потребность в общении с природными объектами.
- Сформировать навыки познания природы через организацию разных видов деятельности.
- Сформировать отношение к природным объектам, исключающее возможность нанесения им вреда и ущерба.
- Воспитывать устойчивую потребность в деятельности, направленной на сохранение и создание природного окружения.

Среди разнообразных форм экологического воспитания детей особое внимание заслуживает такая форма, как – экологическая тропа. Экологическая тропа в детском саду – это демонстрационный, специально оборудованный маршрут в природу, проходящий через различные природные объекты и использующийся для целей экологического образования детей.





Создание экологической тропы в современной практике экологического воспитания в ДООУ играет огромную роль. Экологические тропы выполняют познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции.

Особенность процесса экологического воспитания на тропах природы состоит в том, что он строится на основе непринужденного усвоения информации, ценностных ориентации и идеалов, норм поведения в природном окружении. Достигается это путем органического сочетания отдыха и познания во время движения по маршруту тропы.

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Объекты экологической тропинки дают большие возможности для сенсорного развития ребенка, для проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, инсценировок с участием сказочных персонажей (Эколят).





Создавая экологическую тропинку на территории детского сада, необходимо помнить о том, что экологическая тропинка - это не клумба, которая должна быть полностью ухожена, украшена цветами. Так, например, старые пеньки, сухие листья и т. п. могут служить точками для интереснейших наблюдений. Специфика экологической тропы на территории ДООУ в том, что общая протяженность ее небольшая, и основная часть объектов создается специально, что позволяет учесть возрастные возможности детей.



SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA

Основные критерии выбора маршрута и объектов экологической тропы — включение в неё как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребёнка объектов, их доступность для дошкольников. В качестве объектов (видовых точек) экологической тропинки выбираются различные виды, как дикорастущих, так и культурных растений (деревьев, кустарников, трав, мхи, грибы на живых и мертвых деревьях, старые пни, муравейники, гнёзда птиц на деревьях, микроландшафты разных природных сообществ (луга, леса, клумбы, отдельные красиво цветущие растения, места регулярного скопления насекомых (например, жуков-солдати́ков, огороды, отдельные камни). Взаимодействие человека с природой (как положительное, так и отрицательное) может быть показано на примере вытоптанных участков, кормушек для птиц.



Формы организации деятельности детей при ознакомлении с окружающим миром и природой:

Занятие, экскурсии, прогулки, работа
в уголке природы, работа в огороде.

**Методы ознакомления
дошкольников с окружающим
миром и природой:**

Наглядные методы: наблюдение,
наглядные пособия, технические
средства обучения

Практические методы:
дидактические игры, настольно-
печатные игры, подвижные игры,
труд в природе, элементарные
опыты.

Словесные методы: рассказ, беседа,
художественное слово.



Примеры работы с точками на экологической тропинке детского сада:

- При работе с детьми раннего возраста дети не проходят по всем точкам экологической тропы, а останавливаются на одной-двух точках. К одной точке можно подходить несколько раз.



Точка «Березки»

Обращается внимание на то, что дерево – лиственное растение. Особое внимание уделяется стволу дерева, веткам, его окраске коры, форме листа, а так же как меняется дерево в зависимости от времени года. Просим детей не рвать листочки, так как дерево живое.



«Клумба»

- Познакомить с садовыми цветами, уход за ними; рассмотреть строение цветка (стебель, листья, соцветие), помогать детям замечать красоту и любоваться ей.



«Пенёк»

Дать детям
рассмотреть,
предложить назвать
предметы и животных,
так же можем
использовать
сюрпризный момент
«Ой, посмотрите, кто
там за пенечком?».



Точка «Ёлочка»



- Обращается внимание на то, что ель – хвойное растение. Особое внимание уделяется иголкам, шишкам. Беседа, о том какие лесные животные могут жить на дереве.

Точка «Цветок»



- Рассказать, чем дикорастущие растения отличаются от посаженных человеком, что мы только наблюдаем, любуемся, а цветы не срываем.

Точка «Рябинка»

Рассмотреть
ствол,
отличительные
особенности
листьев, плоды,
польза для птиц.



Точка «Огород»

- Знакомим детей понятием «грядка», что на грядках растут овощи, как их сажают, ухаживают, собирают урожай.





Так же можно рассмотреть насекомых, которые встретятся во время прогулки - мы их рассматриваем и отпускаем (переносим в то место, где они будут в безопасности), если насекомые случайно попали к нам в группу, мы их отпускаем на улицу.

- Природные точки можно дополнить инсталляциями с использованием животных и различных предметов. Это увеличит интерес детей и сделает прогулку увлекательной. При работе на экологической тропе мы не используем разрезные картинки, пазлы.





Экологическая тропинка, созданная в ДООУ, позволяет воспитывать ребёнка через общение с природой, формировать высокую экологическую культуру поведения в природной среде, воспитывать гуманное отношение к природе, формирует систему экологических знаний и представлений, развивать эстетические чувства, участвовать в посильной деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Спасибо за внимание!