

Уголок экспериментирования

Группа № 1



ЦЕЛЬ:

**создание благоприятных условий
для практических исследований
воспитанников и
заинтересованности детей в
самостоятельном поиске
информации.**



Образовательные и развивающие задачи экспериментального уголка:

- **Формирование первоначальных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах;**
 - **формирование навыка предметной деятельности;**
 - **развитие мелкой моторики и координации движений;**
 - **развитие исследовательских умений при помощи различных форм восприятия: зрения, слуха, вкуса, осязания;**
- развитие умения сосредотачивать внимание на объекте.**



В мини – лаборатории хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы:



-Природный материал
-деревянные палочки; -камни большие; -камни
маленькие;
-песок -шишки; -ракушки;-фасоль;
-жёлуди; -скорлупа грецких орехов; - глина.



**-Специальная посуда
(разнообразные ёмкости, подносы, мерные
ложки, стаканчики, трубочки, воронки,
тарелки, ситечки);**



Вода:

- **сосуды для воды; таз, губка, пипетка, груша, пластмассовый шприц, воронки, желобки из половины пластиковой бутылки, картон в виде лесенки, трубочки. Игрушки резиновые , рыбки, мячик маленький.**



Песок:

Песочница, лупа, игрушки для песка , совочки, лопатки, сито, палочки, трубочки, таз.

Воздух:

Пластмассовая бутылка, таз, вееры, тарелки однор., трубочки, кораблик, перышки.



Ткань:

Разноцветные

лоскутки ткани, лупа. Бумага:

Разная бумага, картон, салфетки, крепбумага, лупа, бумага разной

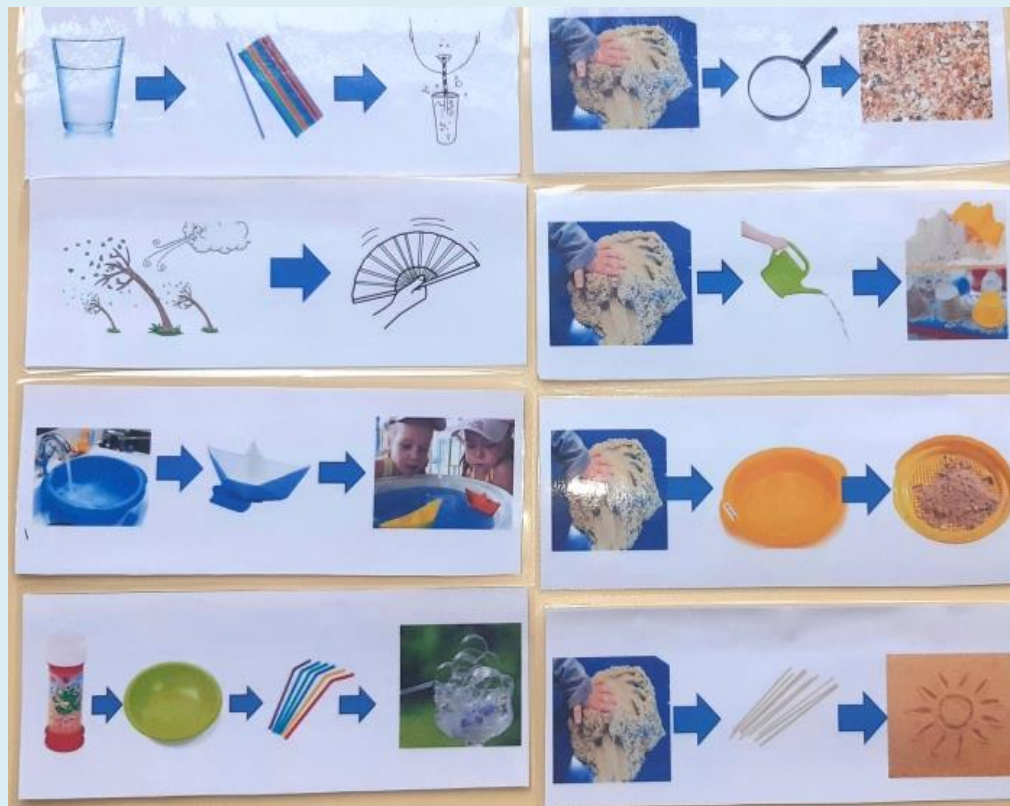
плотности.

игрушки «киндеры».

Снег:

Черная бумага, тазик, лупа, формочки, лопатки, бутылка с дырочкой в крышке, формы для льда.

Алгоритмы для опытов



Воздух
«Где находится воздух?»
Цель: Дать детям представление о том, что внутри человека есть воздух, помочь его обнаружить. Развивать умение обозначать действия словами, устанавливать логическую связь между предметами. Воспитывать интерес к опытно-исследовательской деятельности.
Оборудование: Емкость с водой, трубочка для коктейля.
Игровое упражнение «Как выходит воздух?» - дети дуют в трубочку, конец которой опущен в воду. Вопросы: «Что появилось в воде? (пузырьки). Откуда появились пузырьки? (из трубочки выходит воздух). Куда исчезли пузырьки? (воздух выходит и пузырьки лопаются). Воздух лёгкий, через воду поднимается вверх.
Выход: Внутри человека есть воздух.

Воздух
Тема: «Как мы дышим воздухом?»
Цель: Помочь детям выявить воздух, познакомиться с такими его свойствами, как невидимость. Обогащать словарь детей понятиями: невидимый, заполнить, пузырьки, дышать; развивать умение устанавливать связь между предметами и делать простейшие выводы.
Игровое действие «Почувствуем воздух» - воспитатель машет веером на детей.
Вопросы: «Что вы чувствуете, когда я машу веером? (холодок). Это воздух. Холодный он или тёплый? (прохладный). Выдох ли мы воздух? (нет). Можно ли его потрогать руками? (нет). Воздух невидимый, его нельзя потрогать руками.
Игровое задание «Узнаем, где есть воздух» - дети машут веерами по всей группе. «Воздух есть везде» **Выход:** Воздух невидимый, окружает нас везде.

Воздух
«Как заставить лодочку плыть?»
Цель: Познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением, движением воздуха - это ветер, помочь образовать ветер, развивать его силу. Активизировать словарь детей по теме (плыть, дуть, быстрый, капитан), развивать мыслительные процессы. Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.
Оборудование: Бумажные и пенопластовые кораблики, ванночка с водой.

Воздух
Тема: «Как образуются мыльные пузыри?»
Цель: Формировать представления детей о том, как образуются мыльные пузыри (при попадании воздуха в жидкий мыльный раствор). Развивать умение пускать мыльные пузыри, пользоваться пространственными понятиями, различать пузыри по величине. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.
Оборудование: Мыльный раствор, тарелка, трубочка для коктейля.

Песок
Тема: «Юные исследователи».
Цель: Познакомить детей с песком и его свойствами, из чего он состоит.
Оборудование: Песок, лупа.
Ход: Песок выбрать в тазике, либо в песочнице посмотреть песок в руки его, выделить что он рассыпчатый. Взяв лупу и попробовать посмотреть через нее на песок и отметить что песок состоит из маленьких -маленьких частичек, крупинок.
Выход: что песок состоит из маленьких крупинок.

Песок
«Мокрый песок принимает любую кукую форму».
Оборудование: лоток с сухим песком, лопка с водой, формочки, ситечко.
Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Что происходит с сухим песком? (Он сыпется). Давайте попробуем построить что-нибудь из сухого песка. Получится фигура? Попробуем намочить сухой песок. Возьмите его в кулачок и попробуйте выслать. Он также легко сыпется? (Нет). Намочите его в формочку. Сделайте фигурки. Получается? Какие фигурки получались? Из какого песка удалось сделать фигурки? (Из мокрого).

Песок
«Как отделить песок?»
Цель: Дать детям представление о том, что с помощью сита просеивается сухой песок, мелкие предметы отделяются от крупных. Развивать общую и мелкую моторику, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать трудолюбие, желание оказывать помощь.
Оборудование: Различные сита, ведёрки, миски, совочки, песок.
Ход: Игровое действие с ситом. Вопросы: «Что сыпется через сито? (песок). Что останется на дне? (камешки). Почему камешки остаются в сите? (они крупные). Почему песок просеивается через сито? (мелкие отверстия в сите). Есть ли у нас дома сито?

Песок
Тема: «Как рисовать песком?»
Цель: Формировать представления детей о том, что с помощью рисования сухого песка можно создавать различные образы, а на влажном песке можно рисовать пальчиками. Развивать мелкую моторику, мыслительные процессы, фантазию. Воспитывать доброжелательные отношения детей друг к другу и к работам своих товарищей.
Оборудование: Палочка с влажным и сухим песком, палочка с сухим песком, палочка.
Ход: Воспитатель предлагает рассмотреть палочку с мокрым и сухим песком. Вопросы: «На каком палочке находится мокрый песок? На каком сухой? Как мы делаем? (отщипываем по шесту и на палочку). Как вы думаете, можно ли рисовать кружками на мокром и сухом песке? (отщипываем). Попробуйте нарисовать кружочки. На каком песке кружочки получаются четкими и ровными? (на мокром). Почему? мокрый песок

ИГРЫ-Эксперименты:



С
ВОДОЙ



С ВОДОЙ





СО СЧЕГОМ



ЛЬДОМ



СО СНЕГОМ



С ТКАНЬЮ



С ПРИРОДНЫМИ ОБЪЕКТАМИ



С ПРИРОДНЫМИ ОБЪЕКТАМИ



С ВОЗДУХОМ



С ПЕСКОМ



С ПЕСКОМ

