

Паспорт уголка экспериментирования



Исследование — ведущий вид деятельности дошкольников наряду с игрой. В раннем возрасте игровые и исследовательские действия кажутся единой активностью ребёнка. Малыш нажимает на резиновую игрушку с пищалкой и радуется возникающему звуку: взрослые думают, что ребёнок играет, развлекается и потому весел, однако простое действие (нажим) является практическим исследованием свойств объекта (мнётся, пищит, принимает первоначальную форму). Год от года опыты усложняются, ребёнок стремится узнать как можно больше об окружающем мире. Он исследует вещества, материалы, природные явления, использует различные инструменты и приборы. Таким образом, экспериментированием могут заниматься все возрастные группы детского сада: дети от 1,5 до 7 лет.

Цель создания уголка экспериментирования в детском саду — создание благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации.

В уголке экспериментальной деятельности воспитанники формируют и совершенствуют навыки и умения, которые могут быть применены в любой сфере обучения и жизни в целом, когда требуется поиск решения в проблемных вопросах, исследование неизвестных ситуаций. Важно, чтобы материальная база и набор инструментов соответствовали возрастной категории детей, положительные эмоции приносит получение результата и практическая деятельность, не вызывающая переутомления.

Задачи создания и функционирования уголка опытно-экспериментальной направленности.

Первая младшая группа (1,5–3 года)

Образовательные и развивающие задачи экспериментального уголка:

- Формирование первоначальных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах;
 - формирование навыка предметной деятельности;
 - развитие мелкой моторики и координации движений;
 - развитие исследовательских умений при помощи различных форм восприятия: зрения, слуха, вкуса, осязания;
- развитие умения сосредотачивать внимание на объекте.

Вторая младшая группа (3–4 года)

- Расширение представлений об объектах живой и неживой природы;
- совершенствование навыка предметной деятельности;
- обучение умению использовать инструменты в практических

исследованиях;

- развитие внимания и памяти;
- формирование речевых навыков.

В мини – лаборатории хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы:

-Специальная посуда (разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки);

-Природный материал

-деревянные палочки;

-камни большие;

-камни маленькие;

-песок

-шишки;

-ракушки;

-фасоль;

-жёлуди;

-скорлупа грецких орехов;

- глина.

Вода:

• сосуды для воды; таз, губка, пипетка, груша, пластмассовый шприц, воронки, желобки из половины пластиковой бутылки, картон в виде лесенки, трубочки. Игрушки резиновые , рыбки, мячик маленький.

Песок:

Песочница, лупа, игрушки для песка , совочки, лопатки, сито, палочки, трубочки, таз.

Воздух:

Пластмассовая бутылка, таз, вееры, тарелки однор., трубочки, кораблик, перышки.

Снег:

Черная бумага, тазик, лупа, формочки, лопатки, бутылка с дырочкой в крышке, формы для льда.

Ткань:

Разноцветные лоскутки ткани, лупа.

Бумага:

Разная бумага, картон, салфетки, крепбумага, лупа, бумага разной плотности.

игрушки «киндеры».

Работа с родителями:-поделки из бумаги, природного материала.